

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 2 города Свободного

ПРИНЯТО:  
на педагогическом Совете  
МДОАУ д/с № 2  
г.Свободного  
от\_03.09.2020  
№\_\_1\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОАУ  
д/с № 2 г.Свободного



Гапонюк Л.А

Дополнительная образовательная программа  
«Тропинка к школе»

(2 года обучения)

Программу составила:  
Учитель-логопед  
Высшей квалификационной категории  
Калинина Татьяна Вячеславовна

г. Свободный  
2020г.

## **Содержание программы:**

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Перспективный тематический план занятий
4. Список литературы

## **Информационная карта:**

Тип: образовательная

Вид: компилятивная

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: фронтальная

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Направленность: развивающая

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана для подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей старшего дошкольного возраста развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

“Программа обучения и воспитания” в детском саду не предусматривает подготовку детей к обучению грамоте. Основная часть воспитанников нуждается в подготовке к обучению грамоте и в коррекционном обучении, поэтому было принято решение организовать кружковую работу по подготовке обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Данная программа рассчитана на 2 учебных года: первый учебный год зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, второй год – зачисляются эти же воспитанники подготовительного дошкольного возраста.

В основу данной программы дополнительного образования легла авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

При составлении программы учитывалась интеграция следующих областей: речевое развитие – работа над лексико-грамматическими категориями речи; познавательное развитие – знакомство со звуками и буквами, со словом и предложением, с окружающим миром; художественно-эстетическое развитие – использование логоритмических, музыкальных упражнений.

Также учитывалось здоровьесберегающее пространство – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самоссаж для укрепления физического здоровья детей.

*Цель программы:* подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

*Задачи:*

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)
- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- развитие звукобуквенного анализа слова.
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово-признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных

навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

Курс обучения рассчитан на 128 занятий (64 занятия в год). Занятия проводятся в группах по 12 детей, продолжительностью 25-30 минут 2 раза в неделю во вторую половину дня.

***Ожидаемый результат:***

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- умение различать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие звуки, мягкие и твердые звуки, уметь обозначать звуки символами;
- умение узнавать буквы, печатать буквы, конструировать буквы из подручных средств;
- различать понятия «слог», «слово», «предложение»;
- читать прямые и обратные слоги, слова, предложения.

***Учебно-тематический план***

№	Разделы программы	Количество часов	Формы и методы проведения
1.	Развитие слухового восприятия	2	Занятия, игры, задания, беседы, разучивание стихотворения, загадки, рассказывание сказки.
2.	Развитие умения выделять гласные звуки. Узнавание гласных букв.	16	Занятия, игры, работа с логопедическим альбомом.
3.	Развитие умения выделять согласные звуки. Узнавание согласных букв.	41	Занятия, игры, работа с логопедическим альбомом.
4.	Мягкие и твердые звуки.	3	Дидактические игры.
5.	Звонкие и глухие согласные.	2	Дидактические игры.
<i>Кол-во часов за первый год обучения – 64 ч</i>			
6.	Гласные буквы.	18	Игры, тренировочные упражнения, беседа,

			практические задания, работа в тетради.
7.	Согласные буквы.	43	Игры, тренировочные упражнения, беседа, практические задания, работа в тетради.
8.	Закрепление.	3	Игры, тренировочные упражнения, беседа, практические задания, работа в тетради.
<i>Кол-во часов за второй год обучения – 64 ч</i>			
<b>Итого:</b>		<b>128 ч</b>	

## Календарно-тематическое планирование.

месяц	неделя	Тема занятия	Содержание
Октябрь	1	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	2	Развитие слухового восприятия	Знакомство с рабочими тетрадями. Ориентировка на листе. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	3	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ;
	4	Звук У. Буква У.	Выделение начального ударного и безударного гласного У. Припоминание слов с начальным звуком У. На что похожа буква.

	5	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука <b>А</b> : а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
	6	Звук А. Буква А.	Выделение начального ударного и безударного гласного А. Припоминание слов с начальным звуком А. На что похожа буква.
	7	Звуки А,У	Звуковой анализ звукосочетаний <b>АУ, УА</b> . Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.
	8	Звуки А, У. Буквы А, У.	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с начальным звуком А, У.
Ноябрь	1	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука <b>И</b> : а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА.  Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.
	2	Звук И. Буква И.	Выделение начального ударного и безударного гласного А. Припоминание слов с начальным звуком А. На что похожа буква.
	3	Звук Н	Выделение последнего сонора <b>Н</b> : а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.  Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан

			ин-ан-ун Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН УН ИН
	4	Звук Н. Буква Н.	Выделение сонора Н. Припоминание слов с начальным звуком Н. На что похожа буква.
	5	Звук М	Выделение первого и последнего сонора <b>М</b> : а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА. Воспроизведение слоговых рядов: Ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам Ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум Ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма Му-мы-ма-мо мы-ма-мо-му Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АМ УМ ИМ
	6	Звук М. Буква М.	Выделение начального и конечного сонора М. Припоминание слов с начальным звуком М. На что похожа буква.
	7	Звук П	Выделение последнего глухого согласного <b>П</b> . Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги.
	8	Звук П. Буква П.	Выделение начального и конечного глухого согласного П. Припоминание слов с начальным звуком П. На что похожа буква.
Декабрь	1	Звук Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО., БИН..).
	2	Звук Т. Буква Т.	Выделение начального и конечного глухого согласного Т. Припоминание слов с начальным и конечным звуком Т. На что похожа буква.

	3	Звук <b>К</b>	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, БК.
	4	Звук <b>К</b> . Буква <b>К</b> .	Выделение начального и конечного глухого согласного <b>К</b> . Припоминание слов с начальным и конечным звуком <b>К</b> . На что похожа буква.
	5	Звуки <b>П-Т-К</b>	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
	6	Звуки <b>П-Т-К</b> . Буквы <b>П-Т-К</b> .	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с начальным и конечным звуком <b>П, Т, К</b> .
	7	Звуки <b>П-Т-К</b> . Буквы <b>П-Т-К</b> .	Звукобуквенный анализ.
	8	Звук <b>Х</b>	Выделение начального согласного <b>Х</b> . Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
Январь	1	Звук <b>Х</b> . Буква <b>Х</b> .	Выделение начального и конечного глухого согласного <b>Х</b> . Припоминание слов с начальным и конечным звуком <b>Х</b> . На что похожа буква. Обведение букв по контуру.
	2	Звуки <b>К-Х</b>	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).
	3	Звуки <b>К-Х</b> . Буквы <b>К-Х</b> .	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с начальным и конечным звуком <b>К, Х</b> .
	4	Звук <b>О</b>	Выделение гласного звука <b>О</b> под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком <b>О</b> (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.п.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).
	5	Звук <b>О</b> . Буква <b>О</b> .	Выделение начального ударного и безударного гласного <b>О</b> . Припоминание слов с начальным звуком <b>О</b> . На что похожа буква
	6	Звук <b>Хь</b>	Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный.

	7	Звонкие и глухие согласные. Закрепление.	Ди «Колокольчики и наушники»
	8	Звонкие и глухие согласные. Закрепление.	Ди «Колокольчики и наушники»
Февраль	1	Звук <b>Пь</b>	Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
	2	Звук <b>ТЬ</b>	Преобразование слогов и слов (замена Т-ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.
	3	Звук <b>Кь</b>	Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.
	4	Мягкие звуки. Закрепление.	Д/И по группам «Домики звуков»
	5	Мягкие звуки. Закрепление.	Д/И по группам «Домики звуков»
	6	Мягкие звуки. Закрепление.	Д/И по группам «Домики звуков»
	7	Звук <b>Ы</b>	Выделение звука <b>Ы</b> после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком <b>Ы</b> :  Пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы  Кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы  Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
	8	Звук Ы. Буква Ы.	Выделение начального ударного и безударного гласного Ы. Припоминание слов с начальным звуком Ы. На что похожа буква
Март	1	Звуки <b>Ы-И</b>	Выделение ударных гласных <b>Ы, И</b> после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
	2	Звуки <b>Ы-И</b>	Выделение ударных гласных <b>Ы, И</b> после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
	3	Звуки Ы-И. Буквы Ы-И.	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с начальным и конечным звуком Ы, И.
	4	Звук <b>Ль</b>	Определение места звука <b>Ль</b> в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	5	Звуки <b>Ль-Й</b>	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение

			ударного слога.
	6	Звуки <b>Ль-Й</b>	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	7	Звуки <b>Ль-Й</b>	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	8	Звук <b>С</b>	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.
<b>Апрель</b>	1	Звук <b>Съ</b>	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.
	2	Звуки <b>С-Съ</b> . Буква <b>С</b> .	На что похоже буква. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком.
	3	Звуки <b>С-Съ</b> . Буква <b>С</b> .	На что похоже буква. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Четкое произношение звука. Выделение звука в словах. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ.
	4	Звук <b>Ш</b> .	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.
	5	Звук <b>Ш</b> . Буква <b>Ш</b> .	На что похоже буква. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Четкое произношение звука. Выделение звука в словах. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ.
	6	Звуки <b>С-Ш</b> .	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ.
	7	Звук <b>Ж</b> .	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.

	8	Звук Ж. Буква Ж.	На что похоже буква. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Четкое произношение звука. Выделение звука в словах. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ.
<b>Май</b>	1	Звуки Ж-Ш	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ.
	2	Звуки Ж-Ш	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ.
	3	Звуки З-С.	Различение звуков и букв. Вылепливание букв из пластилина. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Звукобуквенный анализ.
	4	Звук Ч.	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.
	5	Звук Ч. Буква Ч.	На что похоже буква. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Четкое произношение звука. Выделение звука в словах. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ.
	6	Звук Щ	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.
	7	Звук Щ. Буква Щ.	На что похоже буква. Обведение букв по контуру. Припоминание слов с заданным звуком. Четкое произношение звука. Выделение звука в словах. Определение позиции звука в словах. Звукобуквенный анализ.
	8	Итоговое.	Звукобуквенный анализ и синтез слогов. Припоминание слов на заданный звук.

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
2. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
4. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. -Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Колесникова Е.Н. Авторская программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»-М.: 2014г.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Просвещение, 1981.
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва.2003г.
12. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Москва, 2014г.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми - М,1994 г.
- 14 .Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. Москва, 2014г.
- 15.Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. Москва.2013г.
- 16.Н.Ю. Костылева. Покажи и расскажи.ТЦ. Сфера. 2014г.
17. Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. ТЦ. Сфера. 2014 г.