

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 2 города Свободного

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МДОАУ д/с № 2
г.Свободного
от_03.09.2020
№__1__

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОАУ
д/с № 2 г.Свободного



____ Гапонюк Л.А

Дополнительная образовательная программа
научно – технической направленности
Лего - конструирование
для детей 3-5 лет
«МАСТЕРЯТА»
(2 года обучения)

Программу составила:
воспитатель первой
квалификационной категории
Сиянова Р.В.

г. Свободный
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно - тематический план	6
2.1	Первый год обучения. Младшая группа 3-4 года	6
2.2	Второй год обучения. Средняя группа 4-5 лет	13
3	Планируемые результаты на этапе завершения дополнительного образования	19
4	Описание образовательной деятельности, форм, методов дополнительной образовательной программы «LEGO – конструирование» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
5	Материально - техническое обеспечение дополнительной образовательной программы "LEGO - конструирование"	22
6	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	25

1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 2 города Свободного (МДОАУ д/с № 2 г. Свободного) реализует дополнительную образовательную программу научно - технической направленности «LEGO – конструирование» (далее Программа).

Программа направлена на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере.

Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Формирование группы воспитанников осуществляется с 3-летнего возраста, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые реализуются через систему дополнительного образования детей.

Основанием для разработки образовательной программы дополнительного образования в МДОАУ - детском саду № 2 являются следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

4. Устав МДОАУ д/с № 2 г. Свободного.

Программа разработана с учетом

1. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству» И.А. Русских.

2. Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной.

Новизна. LEGO конструкторы – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Анализ методической литературы по теме «LEGO – конструирование» для дошкольных образовательных учреждений, привел к выводу, что образовательных программ для детей этого возраста недостаточно, несмотря на распространенность этого вида конструктора, на широкое использование его в образовательно-воспитательной деятельности дошкольных учреждений. Теоретические аспекты работы с LEGO до сегодняшнего дня проработаны недостаточно, хотя отдельные проблемы применения LEGO в обучении кон-

структорской деятельности нашли отражение в ряде работ отечественных и зарубежных авторов. В связи с этим остается неудовлетворенной потребность многих педагогов, работающих с LEGO, в научно-методической литературе, касающейся проблем LEGO - конструирования в детском саду.

В данной Программе обобщен теоретический материал по LEGO - конструированию, предложены способы, методы, формы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO. Составлен тематический план. Данная программа является **актуальной** на сегодняшний день, так как в настоящее время наше государство испытывает огромный дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому.

Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Научно-техническая направленность Программы «LEGO – конструирование», ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования и ранней профориентации; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной - исследовательской деятельности, получить знания по конструированию и проектированию, окружающему миру, обществознанию и одновременно осваивать и развивать самые важные навыки 21 века: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление, и решение задач.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.

Задачи:

- создать условия для овладения основами LEGO - конструирования на основе предметно - преобразующей деятельности;
- формирование у детей осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям;
- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации проектных работ (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой, моторики) через формирование практических умений;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно - волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Срок реализации Программы: 2 года

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Количество детей: 10-12 человек

Форма занятий: групповая

Структура занятия:

- вводная часть, где используются такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ педагога;
- самостоятельная деятельность детей, где педагог использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку;
- анализ детских построек.

Формы подведения результатов дополнительной образовательной программы:

- открытые занятия для педагогов МДОАУ и родителей;
- выставки по LEGO – конструированию;

- презентации проектов;
- конкурсы, соревнования.

2. Учебный план реализации ДОП

группа		Кол-во занятий		
		неделя	месяц	год
1	Вторая младшая группа	2	8	72
2	Средняя группа	2	8	72

Расписание:

Понедельник – 15.10

Четверг – 15.10

Учебно - тематический план

2.1 Первый год обучения. Младшая группа 3-4 года.

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во занятий
Октябрь	Знакомство с LEGO - конструктором	Познакомить с LEGO конструктором. Учить называть детали LEGO - конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.); - учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).	1
	Знакомство с деталями LEGO		1
	Исследователи кирпичиков		1

	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	Ворота	Учить выполнять простейшую конструкцию - ворота. Установить опоры и класть на них перекладину, развивать зрительно - моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.	1
	Путешествие по LEGO - стране	Закреплять полученные навыки. Повторить формы и цвета LEGO - деталей, варианты скреплений.	2
Ноябрь	Лесенка и горка	Учить ставить кубики горизонтально, друг на друга.	1
	Дорожки для детей и взрослых	Учить строить дорожки, варьируя их длину и ширину, прикладывать кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием и словом «кирпичик». Побуждать обыгрывать постройку с одной - двумя игрушками.	1
	Цветные дорожки	Учить выкладывать дорожки разные по цвету.	1
	Узкая и широкая дорожка	Учить выкладывать дорожки разной ширины.	1
	Ворота	Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытие из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знание названий деталей.	1
	Разные ворота	Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовы-	1

		вать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку.	
	Лего - башни	Познакомить детей с деталями конструктора «Лего» (кирпичики 2х2,2х4,2х6), закрепить названия цветов. Обогащение словаря: башня, высокая, низкая. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали конструктора «Лего» в коробку.	1
	Загородка для телят и жеребят	Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	1
Декабрь	Заборчик для уток	Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики, близко друг к другу, чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. Закреплять употребление в речи названий детёнышей птиц.	1
	Домик	Учить строить домик, обыгрывать разные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами.	1
	Домик и забор	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами.	1
	Разные домики	Закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их.	1
	Мостик через речку	Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина), их цвета. Обогащение словаря: мост, мостик, высокий, низ-	1

		кий, речка. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	
	Башенка и мост	Закрепление знаний детьми простейших названий деталей конструктора, знакомство с видами соединения деталей между собой.	1
	Волшебная змейка	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	1
	По замыслу	Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.	1
Январь	Вольер для животных	Учить выстраивать вольер для животных с правильным соединением деталей. Развивать творческое воображение.	1
	Больница для зверюшек	Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала.	1
	Мебель для комнаты	Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.	2
	Мебель для кухни	Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закреплять знание названий деталей. Познакомить с новыми деталями: брусок, пластина.	2

	Печка	Познакомить с русской печкой, развивать воображение, фантазию. Учить выделять основные части конструируемого предмета.	1
	Теремок для Снегурочки	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать игрушку.	1
Февраль	Кораблик	Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали, закреплять умение строить по образцу.	1
	Цветные корабли	Учить строить корабль конструктором одного цвета, парус другого цвета.	1
	Самолет	Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении, научить сочетать в постройке разные детали, закреплять умение строить по образцу.	1
	Автобус Автобус и широкая дорога	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу, обыгрывать постройки. Закреплять знание правил уличного движения.	2
	Машина едет по улице	Закрепить представление об автомобиле и его частях. Побуждать строить, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга.	2
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Март	Садик для матрёшек	Закреплять умение замыкать	1

		пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая.	
	Деревья	Учить строить маленькие елочки. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Мой любимый цветок	Учить строить цветок из LEGO – конструктора способом плоскостного моделирования. Развивать творческое воображение.	1
	Грибное царство	Учить строить грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение.	2
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из LEGO – конструктора по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).	1
	Птицы	Учить строить ворону. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	2
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять.	1
	Строим детскую площадку	Развивать воображение, творческое мышление, фантазию, развивать зрительно - мотор-	2

		ную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.	
	Утята в озере	Учить строить из конструктора утят.	1
	Аквариум и его обитатели	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб из конструктора способом плоскостного моделирования.	2
	Волшебные рыбки	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб по образцу из конструктора, водоросли.	2
Май	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.	1
	В гости к Маше	Упражнять в умении строить мебель (стол, стул) используя ранее полученные знания, развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели.	1
	Городские жители	Учить строить человечков, выделяя форму, цвет, размер. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	Городской парк	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. Закрепить полученные ранее навыки конструирования.	3
	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу.	2

2.2 Второй год обучения. Средняя группа 4-5 лет

Месяц	Тема	Задачи	Кол-во занятий
Октябрь	LEGO - конструктор	Повторение названий деталей LEGO конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.); - учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).	1
	Детали LEGO		1
	Исследователи кирпичиков	Продолжение знакомства с LEGO - конструктором. Формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности. Познакомить с вариантами скреплений.	1
	Пирамида, с чередованием цвета	Учить строить постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	Башня (большая, средняя, маленькая)		1
	Ворота	Учить выполнять конструкцию - ворота. Установить опоры и класть на них перекладину. развивать зрительно - моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.	1
	Путешествие по LEGO - стране	Закреплять полученные навыки. Повторить формы и цвета LEGO - деталей, варианты скреплений.	2
Ноябрь			
	Деревья	Учить строить маленькие елочки. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое во-	1

		ображение.	
	Мой любимый цветок	Учить строить цветок из LEGO - конструктора способом плоскостного моделирования. Развивать творческое воображение.	1
	Грибное царство	Учить строить грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Птицы	Учить строить ворону. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Лесные звери	Учить строить зайчика. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.	1
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из LEGO –конструктора по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей).	1
	Свободная тема	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Декабрь			
	Мебель для комнаты	Познакомить с профессией дизайнер. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, сравнивать предметы по длине и ширине, выделять в предметах их функциональные части.	1
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название	1

		предметов мебели.	
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
	В гости к Маше	Упражнять в умении строить мебель используя ранее полученные знания, развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели.	1
	Построим дом любимым игрушкам	Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение строить дома, мебель, развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.	1
	Строим детскую площадку	Развивать воображение, творческое мышление, фантазию, развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.	1
	Свободная тема	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Январь			
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	1
	Утята в озере	Учить строить из конструктора утят.	1
	Волшебные рыбки	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб по образцу	1

		из конструктора, водоросли.	
	Морская черепашка	Учить строить черепаху, точно соединять строительные детали.	1
	Отдых на море	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора.	1
	Аквариум	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб из конструктора способом плоскостного моделирования.	1
	Свободная тема	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Февраль			
	Знакомство с профессией фермера. Домик фермера	Познакомить с профессией фермера. Учить строить дом для фермера. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	1
	Цыпленок	Развивать умение выделять части, форму, размер. Учить конструировать цыпленка по образцу.	1
	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию.	1
	Животные фермы "Корова"	Развивать умение выделять части, форму, размер цвет. Учить конструировать корову по образцу.	1
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Вы-	1

		делять основные части и детали.	
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить строить вертушку для мельницы.	1
	Свободная тема	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Март			
	Колеса	Познакомить с правилами сборки колес.	1
	Машина	Учить строить простую модель машины. Познакомить с новыми деталями LEGO – конструктора (основа машины, полукруг, овал). Развивать навыки конструирования, фантазию.	1
	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования по схеме.	1
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	1
	Трактор	Познакомить с профессией тракторист. Учить строить простую модель трактора, по схеме выделяя основные части.	1
	Кораблик	Познакомить с профессией моряк. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	1
	Самостоятельное проектирование и конструирование транспорта	Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обду-	2

		мывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Апрель	Городские жители	Учить строить человечков выделяя форму, цвет, размер. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение, развивать память и наблюдательность.	1
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить конструировать их, учитывая особенности внешнего вида.	2
	Городской парк	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. Закрепить полученные ранее навыки конструирования.	1
	LEGO - город	Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям.	1
	Самостоятельное проектирование и конструирование	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
	Май	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности,

		помогать его осуществлять.	
	Луноход	Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора.	2
	Космонавты	Познакомить с профессией космонавта. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	1
	Инопланетянин	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космический корабль из мелких деталей. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.	1
	Космический корабль		1
	Космический центр	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2

3. Планируемые результаты на этапе завершения дополнительного образования

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результатами освоения Программы "LEGO – конструирование" являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;

- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

4. Описание образовательной деятельности, форм, методов дополнительной образовательной программы " LEGO - конструирование" с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные задачи в процессе организации разных видов деятельности детей 3—5 лет с наборами LEGO «игра + конструирование»:

- развивать игровой сюжет в соответствии с темой набора;

- помогать в освоении принципа соединения деталей для создания игровых атрибутов;

- создавать условия для приобретения навыков совместной ролевой игры и готовности к совместной конструкторской деятельности для обыгрывания сюжета;

- способствовать освоению норм общения со взрослыми и сверстниками;

- формировать сенсорные эталоны;
- элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности);
- первичные представления об окружающем мире, взаимосвязях и взаимозависимостях предметов и явлений;
- помогать в освоении соотношения трехмерных конструкций с их графическим изображением;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас в рамках лексической темы, способствовать освоению грамматических норм речи.

Основные принципы обучения:

- Последовательность
- Доступность
- Индивидуальный подход к каждому ребёнку
- Эффективность форм взаимодействия

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «LEGO – конструирование»

- Реализация дополнительной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Формы организации занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).

Виды конструирования

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Структура занятия

- Вводная часть, где педагог вызывает интерес и помогает поставить цель, используя такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ воспитателя;
- самостоятельная деятельность детей, где воспитатель использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку;
- анализ детских построек.

5. Материально - техническое обеспечение дополнительной образовательной программы «LEGO – конструирование»

Предметно-развивающая среда:

- обеспечивает разнообразие игровой деятельности детей;
- адекватна целям и задачам, технологии реализуемой общеобразовательной программы;
- обеспечивает возрастную адресность – все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом, что позволяет выстроить психологическое дерево целей образовательной среды детства.
- максимальный учет потребностей, интересов и способностей воспитанников;
- ориентирована на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие);
- учитывает синзитивность периодов развития детей дошкольного возраста;
- учитывает временную «адресность» игрового, развивающего материала -
 - разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;
 - эмоционально насыщена – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;
 - носит деятельностный характер– особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, преобразовывал и т.п.

- учитывает полоролевую специфику – предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности, насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Так, например, учитывается, что мальчикам требуется большее пространство, чем девочкам, они не могут изо дня в день делать одно и то же. Но и девочки, и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- адаптивна – сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению.

- обеспечивает интеграцию образовательных областей, различных по содержанию видов деятельности. Ребенок имеет широкий выбор разнообразных материалов, видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально;

- эстетична – соблюдение единства стиля и использования только высокохудожественных произведений профессионалов. Цвет стен, мебели, аксессуаров оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Предметы мебели, выстраиваемые в комбинацию, сочетаются друг с другом по цвету и материалу древесины. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер;

- организуется с учетом мнения, увлечений детей в отношении организации и содержания среды развития. Обязательное обсуждение с воспитанниками, какие центры они хотят организовать, переоборудовать, где эти уголки должны быть расположены, чем оснащены и т.д. Ребенок соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения;

- носит стимулирующий характер – среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе;

- обеспечивает презентативность достижений – достижения детей (продукты

детского творчества) становятся достоянием гласности. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость. Уважая результаты детского труда, мы формируем у ребенка уважение к труду окружающих людей.

- учитывает региональные особенности культуры, основывается на возможности познакомиться с декоративно-прикладными промыслами, историей и традициями народов, с фольклорными элементами.

- обеспечивает ребенку открытость своего «Я», собственного внутреннего мира – размещение самых разных фотопортретов детей и взрослых в

различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику, хранение в доступных местах семейных альбомов и папок с фотографиями.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Задача образовательной деятельности – обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
2. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами LEGOконструирования и компьютерно-игровых комплексов [Текст]: учеб. метод. пос. для самост. работы / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.8.
5. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – Всерос. Уч.-метод. Центр образоват. робототехники [Текст] / М.С. Ишмакова. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». – 2013. – 100 с.
6. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст] / Л.Г. Комарова. –М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.- 88 с.:
7. Кустова Н.И. Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС.- Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2014-44 стр.
8. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. / Л.В. Куцакова. – М.ТЦС Сфера, 2014. – 240 с. – (Программы ДОУ)
9. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO [Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 23 с.
10. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: изд.Учитель, 2015. – 333 с.
11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-192с.
12. Русских И.А. «LEGO-конструирование в ДОУ – шаг к техническому творчеству».
13. Фешина, Е.В. LEGO конструирование в детском саду [Текст]: учеб. метод. пос. / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.9
14. Методическая копилка. [Электронный ресурс]. URL: <http://фрос-игра.рф/>