

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 2 города свободного

ПРИНЯТА

Решением педагогического
совета МДОАУ д/с № 2
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МДОАУ д/с № 2
г. Свободного
С.В. Севостьянова
Приказ № 127 от «31»августа 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОАУ д/с № 2 г. Свободного**

г. Свободный, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3.	Цель и задачи программы воспитания	6
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	7
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации программы	10
2.3.	Основные направления реализации программы	11
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	15
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Методическое обеспечение реализации программы воспитания	16
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3.	Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми	17
	Литература	21
	Календарный план воспитательной работы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду № 2 города Свободного (далее – ДОУ).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В программе описана система форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль - «Образовательная деятельность»
- Модуль - «Традиции детского сада»
- Модуль - «Региональный компонент»
- Модуль - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль - «Патриотическое воспитание»
- Модуль - «Работа с родителями»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи

реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс в МДОАУ д/с № 2 г. Свободного осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- **позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства - происходит в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МДОАУ д/с № 2 г. Свободного, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- главной фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Целью программы воспитания является - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей. На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

II Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, экономическое, интернациональное и мультикультурное воспитание. Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественноэстетическое, социально-личностное. Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не должны

стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный. Образовательную деятельность в ДОО педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие. В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Познавательное развитие. В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Речевое развитие. В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Физическое развитие Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.). Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы в реализации программы

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, (природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3.Основные направления реализации программы воспитания

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Традиции детского сада»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через традиции детского сада. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие. Характер

проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые традиции могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Региональный компонент»

Воспитание любви к своей малой родине достаточно длительный процесс, он должен осуществляться систематически, при этом главная задача педагога – из впечатлений, полученных ребёнком, выбрать понятные и близкие ему. В модуле отражается несколько блоков, такие как растительный и животный мир, труд людей, традиции, яркие события общественной жизни (детского сада, а затем области), а также рационально отобранные формы и методы обучения и воспитания. Реализуя этот модуль, акцентируем внимание детей на особенностях, достопримечательностях региона.

Основная цель модуля – ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем и воспитание у них патриотических чувств к наследию Амурской области.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в

соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению

произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне группы и ДОО. Родительский комитет группы, члены общего родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в

подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с

родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе

и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:
 - подбор художественной литературы;
 - подбор видео и аудиоматериалов;
 - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
 - наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
 - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
 - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с № 2 г. Свободного.
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

3.3. Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,

- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- гостевание,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

- «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали,

что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Литература:

- 1.** Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва:«Мозайка- Синтез» 2012 год
- 2.** Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника». Москва: «Т.Ц Сфера» 2012 год
- 3.** Артёмова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Москва: Просвещение: 2016год
- 4.** Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2017 год
- 5.** Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Москва: «Т.Ц Сфера» 2016 год
- 6.** Шевченко В.С. «Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области (Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций) ГАУ «АМИРО» 2018 год

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Образовательная деятельность»

Деятельность	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ «Я и моё окружение»					
<i>Восприятие художественной литературы</i>	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А. Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Толстого	Русская народная сказка в обр. А.Н. Толстого «Хаврошечка»	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: И. Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В. Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И. Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В. Васнецова «Аленушка»
<i>Музыкальная</i>	«Зайчики» муз. С. Соснина	«Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского	«Весело - грустно» муз. Л. Бетховена	«Колыбельная» муз. Г. Свиридова	«Болезнь Куклы» муз. П. Чайковского
ОКТАБРЬ «Осень. Дары природы»					
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г. Цыферов «Про друзей» «Сказка о невоспитанном мышонке».	Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н. Толстой «Косточка»	Стихотворение Л. Станчева «Осенняя гамма»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: Е.Е. Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э. Грабарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И. Левитана «Золотая осень»
<i>Музыкальная</i>	«Колыбельная» Муз. Т.Назаровой	«Осенью» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П.И. Чайковского	«К нам гости пришли» муз. А. Алексндрова	«Октябрь» муз. П. Чайковского

НОЯБРЬ «Предметы быта»					
<i>Восприятие худ. литературы</i>	Обр. К. Ушинский «Волк и козлята», «Гуси-лебеди»	П. Воронько «Хитрый ежик»	М. Горький «Воробышко»	Ненецкая сказка в обр. К. Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины Анна Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А.А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<i>Музыкальная</i>	«На прогулке» Муз. В.Волковой	«Ласковая песенка» муз. М. Раухверга, сл. Т. Мираджи	«Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличевой	«Тревожная минута» муз. С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р. Шаумана
ДЕКАБРЬ «Зимушка – зима»					
<i>Восприятие худ. литературы</i>	Русская народная сказка «Теремок»	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряк	С. Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С. Есенин «Пороша»
<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: Г.М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины К.Ф. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К. Юон «Зимний день»
<i>Музыкальная</i>	«Лошадка» муз. М. Симановского	«Плакса» муз. Д. Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского	«Зима» муз. П. Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди
ЯНВАРЬ «Животный мир»					
<i>Восприятие худ. литературы</i>	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александрова «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н. Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К.Ушинский «Слепая лошадь»

<i>Изобразительная (изобразительное искусство)</i>	Рассматривание картины: К.С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б. Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В Васнецова «Иван царевич на сером волке»
<i>Музыкальная</i>	«Марш» муз. И. Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз. Д. Кобалевского	«Котик заболел» муз. А. Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз. П.И. Чайковского	«Вечерняя сказка» муз. А.И. Хачатурян
ФЕВРАЛЬ «Социальный мир»					
<i>Восприятие худ.литературы</i>	Б. Житков «Храбрый утенок»	Сказка «Гуси- лебеди»	С. Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З. Александровой «Дозор»	Чтение сказки(былины) «Добрыня и змей»
<i>Изобразительная (изобразительное Искусство)</i>	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И. Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С. Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю. Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А. Кривоногов «Победа»
<i>Музыкальная</i>	«Веселые ребята» муз. А. Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова	«Моя Россия» муз. Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» Муз. А. Вивальди
МАРТ «Труд людей»					
<i>Восприятие худ.литературы</i>	Стихотворение Е. Благиной «Мамин день»	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В.А. Осеева «Три сына»	Рассказ А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
<i>Изобразительная (изобразительное Искусство)</i>	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
<i>Музыкальная</i>	«Воробей» муз. А. Руббах	«Весною» муз. С. Майкапара	«Мама» муз. П. Чайковского	«Утренняя молитва» муз. П. Чайковского	«Песня жаворонка» муз. П. Чайковского

АПРЕЛЬ «Весна»					
<i>Восприятие худ. литературы</i>	К. Чуковский «Путаница»	Стихотворение П. Воронько «Липка»	Стихотворение Е. Баратынский «Весна, весна»	Сказка- рассказ В. Бианки «Весна»	Стихотворение Ф. Тютчев «Весенние воды»
<i>Изобразительная (изобразительное Искусство)</i>	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна - большая вода»	Рассматривание картины: И. Левитана «Весна - большая вода»
<i>Музыкальная</i>	«Шалун» муз О. Бер	«Зайчик» муз. Л. Лядовой	«Смелый наездник» муз Р. Шаумана	«Пляска птиц» муз. Н. Римского- Корсакова	«Грустная песня» муз. Г. Свиридова
МАЙ «Нам нужен мир»					
<i>Восприятие худ. литературы</i>	Стихотворение О. Высотская «Флажок»	Стихотворение С. Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л. Берестов «Кто чему научится»	Рассказ Е. Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
<i>Изобразительная (изобразительное Искусство)</i>	Рассматривание картины: Е. Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П. Крылов «Колокольчики»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
<i>Музыкальная</i>	«Цветики» муз. В. Карасевой	«Резвушка и Капризуля» муз. В. Волкова	«Жаворонок» муз. М. Глинки	«Победный марш» муз.и сл. Е. Никоновой	«Священная война» муз. А.В. Александрова

Модуль «Традиции детского сада»

Формы работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ					
Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День именинника	День здоровья: «Осенние старты»	День здоровья: «Осенние старты»
Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»
ОКТАБРЬ					
Тематические мероприятия	«Здравствуй осень»,	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
Общественно-политические праздники	«Мы едины- и не победимы»	«Мы едины и не победимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
НОЯБРЬ					
Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
Социальные, экологические акции	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»	«Столовая для птиц»
ДЕКАБРЬ					
Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
Социальные, экологические акции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза

Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»
Тематические мероприятия	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»
ЯНВАРЬ					
Тематические мероприятия	День «Снеговика - игровика»	День «Снеговика - игровика»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ					
Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица-барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»	Родной язык - душа России «Масленица - барыня»
Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества «Богатырские состязания»	День Защитника Отечества «Богатырские состязания»
МАРТ					
Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
Тематические мероприятия				День Открытых дверей	День Открытых дверей

АПРЕЛЬ					
Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
Тематические мероприятия	«Книжка неделя»	«Книжка неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжка неделя»	«Театральная неделя», «Книжка неделя», «Весенняя капель»	«Театральная неделя», «Книжка неделя», «Весенняя капель», «Выпускной бал»
МАЙ					
Общественно-политические праздники	«Салют Победы»	«Салют Победы»	«День Победы глазами детей»	«День Победы глазами детей»	«День Победы глазами детей»
Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана	«Встреча с интересными людьми»	«Открытка для ветерана»

**Модуль «Региональный компонент»
младший и средний возраст**

Месяц	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь	Признаки осени «Листья жёлтые кружат»	Рассмотреть листья, собранные на участке, решая программные сведения с доступными явлениями природы.
	«Лукошко грибов», рассматривание грибов	Найди такой же гриб. Поощрять любознательность при ознакомлении с объектом природы.
Октябрь	«Фрукты и овощи», рассматривание на картинке	Учить узнавать в природе и на картинках овощи и фрукты по внешнему виду, дать понять детям, что эти овощи и фрукты растут у нас на земле
	«Белка» - рассматривание	Показать фотографию белки Амурской области, рассмотреть её окрас

Ноябрь	Рассматривание иллюстраций картин и игрушек зайца и лисы	Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и длинный хвост)
	«Город, где мы живём», рассматривание иллюстраций знакомых мест города	Напомнить название города, в котором они живут.
Декабрь	«Птицы нашего двора», наблюдение за птицами	Наблюдать за птицами, подкармливать птиц
	«Зима», рассматривание фотографий	Показать фотографии с изображением изменений, которые произошли на улицах, где живут дети. Помочь детям замечать красоту природы в зимнее время.
Январь	«Белый комочек, длинные уши», рисование зайчика в нетрадиционной технике	Отмечать характерные признаки зайца зимой.
	«Снег падает на дорожки», рисование	Даём представления о сезонных изменениях в природе
Февраль	«Пограничники»	Показать фотографии, подбирать предметы по тождеству (найди такой же сапог, варежки)
	Кукла Катя расскажет о ежах	Показать картинки Амурских ежей и других ежей для сравнения
Март	Кто живёт в лесу?	Показать фотографии или картинки животных Амурских лесов, в игровой форме, рассказать о жизни и повадках этих животных.
	Кормушка для птиц за окном	Показать и рассказать малышам птиц, которые прилетают к кормушки за окном
Апрель	Домашняя птица и их детёныши	Играть с малышами в игру «Назови ласково». «Посели птичку в домик»
	Насекомые нашего парка	Показать детям часто встречающихся насекомых на участке, в парке отдыха. Играть в игру «Посади бабочку на цветок» Показать фотографию Жук - олень
Май	Цветущая весна	Показать цветущие растения: багульник и прострел, рассмотреть их. Нарисовать пальчиками «В поле зацвёл прострел»
	Рисунок на тему «Лесные ягоды»	Показать фотографии цветущих садов амурской области: черёмуха и груша. В нетрадиционной технике нарисовать кисточку черёмухи

Региональный компонент для детей 5 – 6 лет

Неделя	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь		
I	Признаки осени. Рисование на тему «Картинка про лето»	Рассмотреть картинки, фотографии с изображением лета и осени Амурской области. Картины Амурских художников, содержащие все программные сведения признаков лета и осени.
	Грибы	-В Амурской области растёт удивительный гриб -Земляная звезда бахромчатая. Он занесён в Красную книгу Амурской области (показать фотографию).
	Рисование по образцу Яблоня с золотыми яблочками»	В беседе о яблоне добавить вопросы, о яблоне Амурской области.- Кто из вас видел яблоню у нас в Амурской области? Какого размера были яблочки на ней? Как вы думаете почему? -Зима у нас суровая, холодная, малоснежная, поэтому амурские яблочки маленьких размеров (показать фотографии яблони сибирской, полукультурки, ранетки).
II	На лесной полянке выросли грибы	- В Амурской области много лесов, которые богаты грибами разных видов. Есть и съедобные и не съедобные (показать фотографии).
III	Лепка фруктов	После того как дети отгадают загадки и рассмотрят картинки и муляжи фруктов спросить, какие из этих фруктов растут у нас на Амурской земле?
IV	Рассматривание картины И. Левитана «Берёзовая роща»	- В Амурской области очень много берёзовых рощ с белыми стволами и черными крапинами (чечевичками), у нас так же растёт берёза Дальневосточная (Даурская) с чёрным стволом (показать фотографию белоствольной берёзы и черноствольной).
	Описание берёзы. Рисунок по памяти «Осенний лес»	- Какие берёзы растут у нас в области? Показать фотографию Даурскойчерноствольной берёзы, напомнить детям о ней.
Октябрь		
I	Рассказывание на тему «Золотая осень»	Добавить к рассматриваемым картинкам, фотографии, картины наших Амурских художников осени нашего края.
II	Дом, в котором я живу.	Показать фотографию малых народов Приамурья -Эвенков. Первый дом Амурской области - Албазинский острог, который был построен из дерева. Это спасало первых жителей области от врагов. Острог - это город укрепленный частоколом, заостренных сверху кольев, брёвен. Высота забора 4-6 м.
	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Рассмотрев муляжи, фотографии фруктов и ягод рассказать, что в рощах и тайге Амурской области растёт виноград Амурский. Чем он отличается от винограда, который мы покупаем в магазине? Почему? (показать фотографию).

III	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»	Показать фотографию белки Амурской области, окрас её шерсти - чёрный. Часто белки встречаются не только в рощах и лесах, но и в городе, селе. Люди их подкармливают, и они их не боятся.
	Грибы	Показать фотографии грибов, занесённых в Красную книгу Амурской области.
IV	Беседа о хлебе	- В Амурской области очень много полей, на которых выращивают пшеницу (яровую, т.е. её сеют весной). Убирают урожай в начале августа. В основном Амурская пшеница идёт на корм домашним животным.
Ноябрь		
I	Для чего зайцам нужны волки и лисы?	- В Амурской области проживают и волки и лисы. Красный волк обитает на территории области и занесён в Красную книгу (показать фотографию).
II	Рассказывание на тему «Растения поля»	- Мы отправимся в поле нашего района. К картинкам «Растения поля» добавить сою. Рассказать детям о сое, про которую говорят «Королева полей амурских». Показать фотографию или гербарий.
	В гостях у бабушки Федоры	Показать фотографии, картинки быта первых поселенцев на Амуре. Курень казаков.
III	Лебедь из природного материала	Скорлупу грецкого ореха можно заменить скорлупой маньчжурского ореха, который является эндемиком, т.е. произрастает только на территории Дальнего Востока, Амурской области.
	Конструирование «Ракеты»	Отправиться с детьми на космодром «Восточный» в город Циолковский и рассмотреть ракету, видео с запуском ракеты. Показать фотографии космодрома.
IV	Куда улетают птицы?	После того как рассмотрели картинки птиц, воспитатель рассказал о них, спросить, каких птиц можно встретить у нас в Амурской области?
	Составление рассказа «Дары природы»	К дарам весны добавить: ландыш, багульник, примула, касатик, кашка - это первые цветы Амурской области. Сон-трава, или прострел - занесён в Красную книгу. К дарам осени добавить виноград амурский, лимонник. Показать фотографии.
Декабрь		
I	Страна моя родная. Природа России.	Когда речь пойдёт о Дальнем Востоке сделать акцент на том, что мы живём на Дальнем востоке. Показать на карте региона Амурскую область и родной населённый пункт. Амурскую область называют житницей Дальнего Востока. Объяснить, что это значит.
	Проказы матушки зимы	Показать фотографии, с разных городов Амурской области с изображенными на них ситуациями игр детей зимой.
II	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	Изменить начало занятия. Сегодня мы отправимся в Орловскую рощу. Находится она в Константиновском районе Амурской области и является памятником природы. Там растёт очень много

		растений, которые занесены в Красную книгу. В роще много берёз белоствольных и черноствольных - Даурских. Показать фотографии.
III	Сравнение волка и собаки	- В г. Благовещенск на набережной реки Амур установлен памятник собаке Дружку, который прославился тем, во время наводнения 2013 г. пес вернулся к своему затопленному дому в с. Владимировка Благовещенского района, и всю ночь охранял его, стоял по шею в воде. Фотографии четвероногого сторожа облетели весь мир, а хозяева и сам Дружок были приглашены в Москву, где участвовали в ток-шоу «Пусть говорят».
IV	Рисунок животных «Усатый полосатый»	- На набережной в г. Благовещенске установлена скамейка, у которой есть название «Невозмутимый кот» (показать фотографию). С одной стороны лает пёс, с другой трещит сорока, а он сидит и не обращает внимания на них.
Январь		
II	Что мы знаем о рыбах?	После того, как дети отгадали загадки о рыбах, предложить отобрать картинки в 2 группы. 1 группа рыбы которые обитают в реках и озёрах нашей области (сом, щука), 2-я не обитают у нас.
	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	- Отправимся в путешествие в Зейский заповедник. Там обитают: изюбрь, косуля, лось, медведь, амурский тигр, заяц.
II	Лепка зайчика	Показать фотографию Дальневосточного зайца, зайца-беляка, русака. Эти виды зайцев обитают на территории нашей области.
	Рисование на тему «Моё любимое животное»	- Отправимся в путешествие в Хинганский заповедник (показать на карте расположение). Там расставлены фото-ловушки, посмотрим, какие животные попали в объектив фотоаппарата. Выберите животного, которое вам больше всего понравилось, и нарисуйте его.
Февраль		
I	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Перед разучиванием танца «Казачок» рассказать о том, что именно Казаки строили Албазинский острог и были первыми жителями на Амуре. Показать фотографии.
II	Наши друзья пернатые	Показать фотографии птиц обитающих в Амурской области и рассказать о них. Разделить картинки с изображением птиц на 2 группы: птицы, обитающие в амурской области и не обитающие у нас.
	Рисунок человека и животного «Пограничник с собакой»	- Амурская область находится на границе с другим государством - Китаем, и нашу границу охраняют доблестные, храбрые, мужественные пограничники, а помогают им в этом собаки-овчарки. На набережной в г. Благовещенск установлен памятник пограничнику с собакой. Рассмотреть фотографию.
III	«Солдат на посту»	- С каким государством граничит наша Амурская область? Кто охраняет границу? (вспомнить, как рисовали пограничника с собакой, показать фотографию памятника пограничнику с собакой в г.

		Благовещенске).
	Рассказ о ежах	- В долинах реки Амур живёт Амурский ёж. Он очень похож на обыкновенного ежа, но имеет более светлый окрас. Показать фотографию.
Март		
I	Признаки весны	- Наша страна очень большая, и поэтому весна в нашей стране будет разной. В Москве в марте распускаются подснежники, а у нас март холодный, иногда больше похож на зимний месяц, с оттепелями. Черешня у нас не растёт. Зато есть другая вкусная ягода, которая появляется самой первой - это жимолость (показать фотографию). Какие вы знаете первые цветы, которые появляются весной у нас в области? Какие птицы прилетают?
II	Москва - столица России	Перед вопросами о своём родном городе (селе) - уточнить в какой области мы живём, какой город в нашей области главный - столица Приамурья.
	Чтение стихотворения Т. Ладонщикова «Веема»	Показан, кар.1 с изображением весеннего пейзажа, различных явлений природы Амурских художников.
III	Домашние птицы и их детёныши	- Спросить у детей - страус домашняя птица? В с. Константиновка есть ферма, где разводят страусов. Они всегда рады гостям! Показать фотографии и видео. Игра «У кого кто в семье?»: Страус-страусиха-страусёнок. Игра «Один - много»: Страус - страусы, страусята. Страус (какой?) - длинноногий. «Назови ласково» - страус-страусёночек. В игру «Хвастуны» добавить: У страуса - не ноги, а ножищи.
Апрель		
I	Эти удивительные насекомые	В музее имени Новикова-Даурского г. Благовещенска собрана большая коллекция насекомых Амурской области. Многие из них занесены в Красную книгу (показать несколько фотографий). Дровосек Реликтовый - встречается в окрестностях г. Райчихинска, в Хинганском и Норском заповеднике - Жук-олень, Павлиноглазка малая.
II	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	Добавить небольшой рассказ о птицах, которые прилетают к нам из тёплых стран: журавль, утка-мандаринка, аист, цапля, гусь серый, белый. Показать фотографии.
III	Покорение космоса	- Чтобы совершить путешествие на ракете, куда нужно отправиться? (на космодром). Отправимся на космодром нашей области «Восточный». Показать фотографию.

IV	Беседа о Дне Космонавтики	- Как называется космодром в Амурской области? Поиграть в игру «Амурские космонавты».
	Человек - часть природы	- Какие 2 реки есть в Амурской области? Можно в них купаться? Почему? Как охраняют животных и растения в Амурской области? Какие вы знаете заповедники и памятники природы в нашей области?
Май		
I	Цветущая весна	Поговорить о цветущих растениях Амурской области: багульник, прострел, касатик, примула, кашка, ландыш, адонис амурский. Плодовые деревья, кустарники, ягоды области. Стихи П. Комарова.
II	Цветущий луг	Добавить растения луга Амурской области: ветреница, ирис, лилия Буша.
III	Лес - это богатство. Правила поведения в лесу. Рисунок на тему «Лесные ягоды»	Рассмотреть Красную книгу Амурской области, фотографии растений, ягод лесов края. Белка какого цвета обитает у нас в области? Показать фотографии цветущих садов Амурской области: черёмуха, слива, груша, яблони.
IV	Рисунок на тему «Цветы на лугу»	Показать фотографии цветов, которые растут на лугу нашей области.

Региональный компонент для детей 6 -7 лет

Неделя	Тема	Содержание работы по реализации регионального компонента
Сентябрь		
I	Рисование «Лето»	Показать фотографии, картины лета в Амурской области. Труд взрослых и детей летом, летний отдых у рек и озёр детей и взрослых.
II	Дары осени. Золотая осень	Картинки, фотографии труда людей осенью. Какого размера яблоки в нашей области? Почему? А гранат растёт у нас? Амурскую область называют «житницей» Дальнего востока. Почва в нашей области очень плодородна, на ней растёт много овощей. Рассмотреть картины, фотографии Амурской осени.
	Аппликация «Поезд»	- Сегодня мы с вами поедим на поезде по самой длинной железной дороге в мире. Далеко ехать не придётся, эта дорога находится у нас в Амурской области - это Транссибирская магистраль. По этой железной дороге можно доехать от Владивостока до Москвы. И часть пути проходит через нашу область. Станции находятся в Белогорске, Архаре, Сковородине,

		На листе ватмана можно изобразить нашу страну, обозначить на ней Транссибирскую магистраль. После того как дети выполнят аппликацию наклеить паровозики на железную дорогу.
III	Золотая осень	Рассмотреть фотографии парка города (села). Прочитать стихотворения Амурских поэтов.
	Корзинка с грибами	- Амурские леса очень богаты грибами. Но весной и осенью по неосторожному обращению с огнём сгорает очень много лесов, и грибных мест становится меньше, т.к. сгорают и грибницы. Показать фотографию лесного пожара.
IV	Листопад, листопад - листья жёлтые летят...	После музыкальной физкультминутки спросить все ли лиственные деревья сбрасывают листья? Почему дубы всю зиму стоят с листьями? В нашей области очень много дубрав, и все они зимой стоят с листьями. Осенью дуб сбрасывает только часть листьев, остальные он оставляет до весны. Это зимний вид дуба. Так дуб нашей области приспособился к холодным зимам, под старыми листьями почкам теплее. Стихотворение Амурского поэта.
	Рисование по замыслу «На чём ты хотел бы поехать»	Рассказать о том, на чём люди ездили в Амурской области раньше. В основном транспортные потребности Благовещенцев обеспечивались ломовыми и пассажирскими извозчиками. Но в начале XX века на улицах появились велосипеды, а примерно в 1913 году - автомобили. Показать фотографии первых машин области.
Октябрь		
I	Путешествие в осенний лес	Отметить особенности изменения природы в сентябре, октябре и ноябре в Амурской области. В г. Тында снег может выпасть в конце сентября, в начале октября, а в Благовещенске еще даже первых заморозков не было. Показать фотографии. Стихотворения Амурских поэтов.
II	Улетают журавли	- Сегодня мы с вами отправимся в Тамбовский район нашей области и посетим Муравьёвский заказник. Это место обитания удивительных птиц - японского и даурского журавлей. Учёные со всего мира приезжают в этот заказник, чтобы понаблюдать за этими грациозными птицами. Показать фотографии.
III	На выставке кожаных изделий	Народы севера Амурской области - эвенки, шили одежду из рыбьей кожи. Она оказалась очень прочной и не впитывает воду. Людей, живущих на берегу Амура, в китайских летописях называют «рыбьекожими варварами». Русские первопроходцы 17 века В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров также отмечали эту удивительную особенность. Вот какое сильное впечатление производит одежда из рыбьей кожи. Показать фотографии эвенкийской деревни и изделия эвенков из кожи.
IV	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	- В тайге Амурской области живут медведи. Очень часто они выходят на дорогу, посещают сады и огороды, нападают на домашних животных. Это происходит потому, что в тайге мало питания, лесные пожары уничтожают растительность. 1 loicasa 11, ф(>101 рафии, видео.

Ноябрь		
I	Шестиногие малыши	Показать фотографии насекомых Амурской области, в том числе и занесённых в Красную книгу. Рассказать о бабочке похожей на птичку колибри -бражник степной. Эта бабочка занесена в Красную книгу Амурской области. Показать видео.
II	Экскурсия в библиотеку	Когда речь пойдёт о рисунках на скалах, рассказать о том, что древние амурчане тоже оставили нам послание. Петроглифы, или писаницы - это рисунки, сделанные на камне. Недалеко от поселка Ерофей Павлович был найден наскальный рисунок, изображающий кого-то очень похожего на носорога. В настоящее время петроглифы известны в семи районах Приамурья, всего чуть меньше 20 памятников древнего наскального искусства. Если уметь читать петроглифы, можно понять, как древние люди представляли себе устройство мира и чем занимались. Одно из семи чудес земли Амурской. Показать фотографию.
Декабрь		
I	Встреча зимы. Зимние узоры на окнах	Поговорить об особенностях зимы в Амурской области. Рассмотреть фотографии. Стихотворения Амурских поэтов.
II	Подземные богатства земли	На территории области добывается золото, железные руды, уголь и минеральные лечебные воды.
III	Рисование «Пейзаж»	Прочитать стихотворения поэтов Амурской области. Рассмотреть картины амурских художников.
IV	Кто охраняет окружающую среду	- Амурский тигр занесён в Красную книгу. 25 сентября объявлен днём тигра на Дальнем Востоке. Спросить какие заповедники, заказники, памятники природы Амурской области дети знают.
Январь		
III	Водный транспорт. Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок»	- В г. Благовещенск есть Амурский Морской университет, где учатся будущие моряки и капитаны. - Сын П. Ершова Владимир Ершов работал учителем математики Благовещенской мужской гимназии, а его жена - учителем русского языка и истории Алексеевской женской гимназии. Жили они Благовещенске на ул. Большой (Ленина) угол Корсаковского (Лазо) в собственном доме.
	Порядковый счет. Изготовление фигуры космонавта из природного материала	- Отправим космонавта на ракете в космос, для этого отправимся на космодром «Восточный» и подготовим его к нелёгкому путешествию. Показать фотографию.
	Зимующие птицы	Показать фотографии птиц зимующих в наших краях. Рассказать о Голубой сороке, которая живёт

		только на территории Дальнего Востока, о свиристеле, который любит полакомиться амурскими ягодами рябины, калины, дикой яблони, боярышника.
IV	Экскурсия в музей	Рассказать об областном музее имени учёного Г.Н. Новикова-Даурского. Если возможно совершить интерактивную экскурсию. Показать фотографию.
	Аппликация «Корабли на рейде»	- В нашей области корабли можно встретить на р. Амур, Зея. Летом в г. Благовещенске можно увидеть теплоходы, которые катают людей, перевозят в Китай и из Китая, а военный корабль стоит на границе, которая проходит посередине реки Амур, и охраняет её.
Февраль		
I	Лепка «Пограничник с собакой»	Где в Амурской области есть памятник пограничнику с собакой? Почему памятник решили разместить на набережной? (пограничник смотрит в сторону соседнего государства - Китая, с которым и разделяет нас граница). Показать фотографию.
III	Наша армия родная	Рассказать, как наши пограничники зимой стоят на посту и стерегут границу между Россией и Китаем.
	Растения и жизнь на земле	- Что вы знаете о растениях Амурской области (о дубе, берёзе, яблоне).
IV	Мы все - жители планеты земля. Загадочный мир космоса	Отправимся в г. Циолковский, который, назван так в честь учёного создавшего ракету. Показать фотографии.
Март		
III	Птицы прилетели - Весну принесли	- Какие птицы весной прилетают в наш край? Показать фотографии.
IV	Рассказ Е.И. Чарушина «Кабан»	В Хинганском заповеднике в объектив фотоаппарата попал кабан, рассмотреть фотографии.
	Знакомство с пресмыкающимися	Рассказать, какие пресмыкающиеся живут у нас. Рассказать о Дальневосточной черепахе, которая находится на грани исчезновения. Показать фотографии.
Апрель		
II	Царство растений: травы.	Рассмотреть гербарии трав Амурской области или фотографии.
III	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Рассказать, какие птицы из рассказа обитают в наших краях. Рассмотреть фотографии.
Май		
I	Наша армия. День Победы	Показать фотографию Площади Победы в г. Благовещенск.
II	Времена года	Прочитать стихотворение Л. Завальнюка «Год-пароход».

III	Русская берёза	Показать фотографию берёзы Даурской и спросить, что это за дерево? Если это берёза, почему ствол у неё черного цвета?
IV	Мосты в городе	Рассмотреть мосты через реки Амур и Зея.
	Здравствуй, лето красное	Прочитать стихотворения амурских поэтов. Рассмотреть фотографии, картины.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Месяц	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Первая младшая группа
СЕНТЯБРЬ	Мероприятия					
	«Забавные игры сегодня нас ждут»	«Забавные игры сегодня нас ждут»	«Забавные игры сегодня нас ждут»	Весёлые старты «Малыши – крепыши»	Спортивный праздник: «Осенние забавы»	
ОКТАБРЬ	«Много мячиков у нас»	«Много мячиков у нас»	«Страна весёлых игр»	«Страна весёлых игр»	«Кто со спортом дружит- к нам!»	«Кто со спортом дружит- к нам!»
НОЯБРЬ	«Весёлое путешествие с Машей и медведем»	«Весёлое путешествие с Машей и медведем»	«Весёлое путешествие с Машей и медведем»	«Азбука здоровья»	«Быть здоровым хорошо»	«Весёлые соревнования»
ДЕКАБРЬ	«Царство снежинок»	«Царство снежинок»	«Царство снежинок»	«Царство снежинок»	«Снеговик нас ждёт на праздник»	

ЯНВАРЬ	«Загадочный лес»	«Загадочный лес»	«Загадочный лес»	«Новогодние сюрпризы»	Зимние забавы «Выходи скорей на старт»	
ФЕВРАЛЬ	«Весёлый клоун»	«Весёлый клоун»	«Весёлый клоун»	«В гостях у Петрушки»	Спортивный праздник с <u>папами</u> «Самые смелые, ловкие, умелые»	Спортивное путешествие с <u>папами</u> на «Остров сокровищ»
МАРТ	«Путешествие колобка»	«Волк и козлята»	«Волшебные превращения»	«Волшебные превращения»	«Город здоровья»	
АПРЕЛЬ	«Весенние кораблики»	«Весенние кораблики»	«Цветик семицветик»	«К нам возвращаются птицы»	«Любим спортом заниматься»	
МАЙ	«Тёплым солнечным деньком»	«Тёплым солнечным деньком»	«В гости к солнышку»	«Весёлые гости»	«Пропавшие слова»	
	Спортивный праздник на улицы с родителями «Спорт – здоровый образ жизни»					

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единственародов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единственародов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучшесолнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнцагреет» Оформление экспозиции рисункови фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традициирусского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.

	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина

Модуль «Работа с родителями»

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников».Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
ОКТАБРЬ				
Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенний марафон» (из природного материала)
НОЯБРЬ				
«Встречаем праздник весело»	«Осенняя сказка для любимых мам»	Мастер класс «Мы для мамы и мамы для мама»	Мастер класс «Мы для мамы и мамы для мама»	Мастер класс «Мы для мамы и мамы для мама»
ДЕКАБРЬ				
Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)	Семейный конкурс «На пороге Нового года» (новогодняя игрушка)
ЯНВАРЬ				
Семейные зимние забавы «Санки,	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»	Семейные зимние забавы «Санки, лыжи и коньки»

лыжи и коньки»				
ФЕВРАЛЬ				
Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»
МАРТ				
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
АПРЕЛЬ				
Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
МАЙ				
Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в конкурсе «День Победы глазами детей»	Участие в конкурсе «День Победы глазами детей»